

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Харбалахский образовательный комплекс
имени Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйа»
678666, Таттинский улус с. Харбалах ул. Нефтебазы, д.23
Телефон/факс: 8(41152) 24-455, 24-471 e-mail: harbalah_ytyk@mail.ru**

**ГБПОУ РС(Я) «Харбалахский образовательный комплекс им.Н.Е.Мординова –Амма
Аччыгыйа»**

Аналитический отчет

Анализ состояния психологической службы образования района (структура СПС в УО, кадровый состав психологов, обеспечение потребности в кадрах и т.д.).

№	Ф.И.О.	Должность
1	Соломонова Амгира Даниловна, учитель истории.	Уполномоченный по правам ребенка
2	Баратова Марфа Тимофеевна	И.о заместителя директора по ВР
3	Дьяконова Василиса Ивановна	Педагог-психолог
4	Халыева Марфа Прокопьевна	Социальный педагог
5	Борисов Василий Васильевич	Учитель ОБЖ
6	Терякова Мария Степановна	Фельдшер

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога (СПС): способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 5 по 11 класс;
3. ПрофорIENTATION учащихся (9,10, 11 классы);
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ;
5. Мониторинг УУД обучающихся с 1-4;
6. Диагностика уровня интеллектуального развития школьников (методика Л.Ф.Тихомировой) 5-х, 6-х классов

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

В 2019-2020 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с обучающимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 10-х, 11- классов в профессиональном самоопределении.
- психолого–педагогическое сопровождение подростков «группы риска», детей с ОВЗ;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

• **I.Диагностическая работа.**

В школе обучаются 149 учащихся, из них в начальных классах 60 учащихся, в среднем звене 59 учащихся и 30 старшеклассников.

	методики				Кол-во обуч.
Харб. д/с «Кэскил»	Ориентировочный тест школьной зрелости И.Йирасека (модификация А.Керна)		Д/с«Кэскил»	Тест «школьной адаптации» Тест предназначен для диагностики готовности детей к школьному обучению	13
1-9 кл	Мониторинг исследования сформированности УУД ФГОС			Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД	132
1-11 кл	Адаптация и эффективность учебной деятельности учащихся	Сентябрь Май	Стартовый этап, Контрольный этап	Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.) за 2019-2020 у.г.	149
1-4 кл	Мониторинга формирования УУД			1. Универсальные учебные действия младших школьников; 2. Психолого-педагогические условия обучения; 3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе	60
1-4 кл	Методика изучения мотивации обучения школьников «Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лускановой;			<i>Цель:</i> анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов.	60
1-4кл	Исследование самооценки «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Дембо-Рубинштейн	2009	Методики диагностического обследования	60

1-4 кл	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	М. К. Акимовой, Е. М. Борисово	2008	Методики диагностического обследования	27
	«Словесно-логическое мышление»				12
	Изучение нравственно-этической ориентации методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Нравственно-этическая ориентация	Ноябрь апрель	Выявление ориентации на моральные нормы (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	33
	Диагностика логических действий «Выделение существенных признаков»	Познавательные	Октябрь февраль	Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков	15
	Выявление сформированности Я-концепции М.Куна «Кто Я?»	Выявление уровня сформированности Я-концепции и самоотношения у обучающихся.	Декабрь май	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	
3-11кл	Методика «Незаконченные предложения...»				45
	Диагностика логических действий «Логические закономерности»	Познавательные (логические действия: анализ, синтез)	Октябрь	Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков	
1-4 кл	Оценка эмоционального климата в классе – методика «Фейс-тест»			Оценка эмоционального климата в классе – методика «Фейс-тест»	60
1-2кл	«Цветорисуночный тест»			Диагностика психических состояний младших школьников	32
1 кл	«Скрининг школьной мотивации» - «Школа зверей»	методика Н.Г.Лускановой	2003	Методики диагностического обследования	19
	- Методика «Несуществующее животное»	Филипп Е.Билецкая	2004	Методики диагностического обследования	14
	«Рисунок человека»	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	2013	Методики диагностического обследования – 2-е изд. – М., Генезис, 2013. – 80 с.	27
1-4 кл	Проективная методика «Моя семья».				60
8-11 кл	Соционика				34

					32 роди телей
выборочн о	Цветовой тест Люшера				выбо рочн о
5-7 кл	Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г.Айзенку)			Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г.Айзенку)	49
8-11 кл	Опросник «Сильные стороны и трудности» Диагностика по выявлению детей группы риска.		9-11 кл	Опросник «Сильные стороны и трудности» Диагностика по выявлению детей группы риска.	40
8-11кл	Профориент.направления:			«Я предпочту»; «Ориентация»; Типы проф.направленности;	40
	- Голланд определение направленности личности; - ДДО - «Карта интересов» (модифицированный вариант)				23
9,11 кл	Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»				22
6-11кл	Методика Басса-Дарки (модификация) - «Человек под дождем» фрактальная методика Полуяхтовой - Люшер	Басса- Дарки Полуяхтов а	2003	Методики диагностического обследования	13 ВШ У; выбо рочн о
	- опросник Шмишека	Шмишек Голланд	2008	Методики диагностического обследования	13 ВШ У
	Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) - Шкала уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) - Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)	Розенцвей га. Ч.Д.Спилб ерг, Ю.Л.Хани н. Кондаш	2002	Методики диагностического обследования	13 ВШ У

- В целях научно – методического сопровождения проведена социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

✓ Проведено **социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ)**,

направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ с использованием единой методики в 2019-2020 учебном году во всех общеобразовательных с **7 по 11 класс** (приказ МКУ «УУО» №1-062§2 от 04.10.19 г., приказ МОН РСЯ от 16.09.19 №01-10/1236 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ»);

Вывод: Общее число обучающихся, подлежащих СПТ: всего по списку в возрасте от 13 до 15 лет 48, из них: в возрасте от 13 до 15 лет 20; в возрасте от 15 лет и старше 27 не прошли тестирование 3 по причине болезни.

- **Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.**

Психодиагностика процесса адаптации ребенка в школе по карте наблюдения Стотта.

Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Большот Т.Л.) за 2019-2020 у.г. Раньше проводилась только классам по ФГОС УУД. С прошлых лет проводится с 1 по 11 классы. Совместная работа с классными руководителями показывает, что по выявлению есть положительная динамика. В этом году вновь прибывших 9, из разных поселков и улусов. Проводилось индивидуальные беседы.

Общий вывод: Все учащиеся (149) достаточно адаптированы к обучению.

Приложение 1

- **Мониторинг результатов по методике Г. Айзенку.**

Цель: выявление отклонений психического состояния: уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

В тестировании участвовали учащиеся с 5 по 7 классы, в количестве 49 детей.

Ежегодно ведется мониторинг психических состояний (отслеживание тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

2019-2020 у.г.осень				2019-2020 у.г.весна			
Класс / Качественные характеристики		Количество учащихся, которые проявляют:				Количество учащихся, которые проявляют:	
		Нормальны й уровень	Повышен. уровень			Нормальны й уровень	Повышен. уровень
5 класс. ТКЕ	16			5 класс. ТКЕ	14		
Тревожность		100%	0%	Тревожность		100%	-
Фрустрация		100%	0%	Фрустрация		100%	-
Агрессивность		93,7%	0,6%(1)	Агрессивность		100%	-
Ригидность		100%	0%	Ригидность		100%	-
6 класс ДИА	14			6 класс ДИА	13		
Тревожность		100%	0%	Тревожность		100%	-
Фрустрация		92,8%	7,2%(1)	Фрустрация		92,4%	7,6%(1)
Агрессивность		85,7%	14,2%(2)	Агрессивность		100%	-
Ригидность		85,7%	14,2%(2)	Ригидность		100%	-
7 класс. САД	17			7 класс. САД	16		
Тревожность		94,2%	5,8%(1)	Тревожность		100%	-
Фрустрация		94,2%	5,8%(1)	Фрустрация		100%	-
Агрессивность		88,3%	11,7(2)	Агрессивность		93,7%	6,2%(1)
Ригидность		88,3%	11,7(2)	Ригидность		93,7%	6,2%(1)

Мониторинг психических состояний проводится с помощью методики Г.Айзенку, где анкету выполняют учащиеся с 5 по 7 классы. Из всего 43 учащихся прошедших диагностирование у 1 учащихся высокий уровень фрустрации т.е. низкая самооценка (снижение на 7,6 %); высокий уровень агрессивности у 1-й (повышение на 6,2%); высокий уровень ригидности у 1-ой (повышение на 6,2 %).

Если сравнить с осенней диагностикой высокий уровень агрессивности понизился на 20,7%. Уровень фрустрации понизился 5,8% с 5-7 кл.из 49, выполнили тест 81,6%(40 учаш). У 1-го фрустрация повышена (15б); Ф - расстроенность, неудовлетворенность (абаккары); у 1-ой агрессивность (15б); А- повышенная психологическая активность, стремление к лидерству. Тесно связана с темпераментом, Завышенная самооценка, иногда затруднительность в общении из-за неумения прислушиваться к мнению окружающих; у 1-ой ригидность (16б). Р- инерционность мышления, плохая переключаемость внимания, привязанность к небольшому

кругу старых друзей, тенденция заранее спланировать свои действия, отрицательная реакция на внезапное изменение планов.

Вывод: отсюда вывод, что чувство тревоги возникает у учащихся на фоне личных, эмоциональных проблем. И в основном выражается в особенностях общения со сверстниками, в неспособности разрешать конфликтные ситуации. Низкая самооценка выявлена среди учащихся среднего звена, может быть связана с особенностями подросткового возраста. Агрессивность повышена у учащихся 7-х и 9-х классов. Ригидность высокая среди учащихся 7-х и 10-х классов, которая у большинства детей связана с изменениями в семье и в личной жизни.

• **Методика «Лесенка» автор В.Щур.**

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Мониторинг уровня самооценки учащихся.

Классы	Октябрь 2019	Классы	Апрель 2020	уровень самооценки									
				Завышенная 1		Адекватная 2,3		Заниженная 4		Низкая 5,6		Резко заниженная	
				окт 2019	Апр 2020	окт 2019	Апр 2020	окт 2019	Апр 2020	окт 2019	Апр 2020	окт 2019	Апр 2020
1	19 (2)17	1	19(11) 8	6	3	4	4	3	1	1	0	0	0
2	15 (1)14	2	14(2) 12	4	2	4	7	2	3	0	0	0	0
3	12(1)11	3	15(3) 12	2	6	4	3	4	2	1	1	0	0
4	12 (2)10	4	12(4) 8	3	3	3	3	4	2	0	0	0	0
Всего:52		Всего:40		15	14	15	17	13	8	2	1	0	0
10,3% по уваж.пр.		33,3% Дист.обуч.		28,8%	35%	28,8%	42,5%	25%	20%	3,8%	2,5%	0%	0%

• **Тест «Лесенка» для исследования самооценки (по Т.Д.Марцинковской) с 1-4 классы.**

Всего: 60 оптантов

Прошли тест: 40

Кл	Кол.	«Я»			Мама			Папа			Классный рук-ль		
		Зав	Адек	Зан.	Зав	Адек	Зан.	Зав	Адек	Зан.	Зав	Адек	Зан.
1	10(19)	4	4	2	6	4	-	2	5	3	2	6	1
2	14(15)	2	9	3	8	6	-	2	12	-	4	9	
3	12(15)	6	3	2/1н	10	1	-	5	6	1	1	9	2
4	8(12)	3	3	2	6	-	2	4	4	-	2	5	1
	40	15	19	9/1	30	11	2	13	27	4	9	29	4
		37,5%	47,5%	22,5% 2,5%	75%	27,5%	10%	32,5%	67,5%	10%	22,5%	72,5%	10%

Вывод: Весеннее интерпретация результатов тестирования показала, что заниженная самооценка 22,5% из 40 обучающихся. Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье (9). Заниженная оценка ребенка может быть связано от холодного отношения с родителями или сурового авторитарного воспитания ребенка родителями.

Низкая самооценка у одной ученицы 3 класса. Ребенок не уверена в том, что родители полностью поддерживают ее во всех начинаниях, делах, не может полностью положиться. Иногда у ребёнка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора, плохая отметка, нет настроения и т.д.

После диагностики связалась с родителем и классным руководителем, напоминала родителям о том, что ребёнок в этом возрасте ещё не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребёнка.

В ходе комплексной психодиагностики изучается актуальное развитие всех учащихся, идет работа по выявлению имеющихся трудностей. По разработанной программе велась коррекционно-развивающая работа, индивидуальная беседа, консультирование.

Для реализации дальнейшей работы будут учитываться все рекомендации и выводы по проведенным работам.

• **Методика «Оценка школьной мотивации». Автор Н. Г. Лусканова.**

Цель: выявить характер мотивации обучение у детей 2-4 классов

Приняли участие учащиеся с 2 по 4 класса в количестве 29 человек.

Результаты: высокий уровень школьной мотивации- 0, учебной активности; 17,2 % учащихся (5 человека) показали хороший уровень школьной мотивации. 38,0 % учащихся (11 человек) испытывает положительное отношение к школе, но школа привлекает их вне учебной деятельностью. 38 % учащихся (11 человека) низкая школьная мотивация. 0% отсутствует негативное отношение к школе, школьной дезадаптации. Тестирование провела в конце I четверти. Даны рекомендации классным руководителям, обратить внимание на детей с низкой школьной мотивацией

Осенняя диагностика 2019-2020 у.г.							Весенняя диагностика 2019-2020 у.г					
Всего учащ ихся	Не участ в.по уваж. прич инам	Высо кий ур.шк .мот..	хоро шая школ ьная мотив ация.	поло жите льное отно шени е к школ е	низка я школ ьная мотив ация.	негат ивное отно шени е к школ е, школ ьная дезад аптац ия	Всего участ в	Высо кий ур.шк .мот..	хоро шая школ ьная мотив ация.	поло жите льное отно шени е к школ е	низка я школ ьная мотив ация.	негат ивное отнош ение к школе , школь ная дезад аптац ия
41		25-30 балло в	20-24 балла	15-19 балло в	10-14 балло в	Ниже 10 балл		25-30 балло в	20-24 балла	15-19 балло в	10-14 балло в	Ниже 10 балл
27		0	5	11	11	0	41	2	7	12	6	0
		0%	17,2 %	38,0 %	38,0 %	0%		4,8%	17,0 %	29,2 %	14,7 %	0%

Мониторинг уровня учебной мотивации отслеживается с помощью анкеты Н.Г. Лускановой, где опрос прошли 60 учащихся, охват 68,3%. У 4,8% учащихся высокий уровень учебной мотивации (повысился на 7,5 %, чем в АППГ), у 17,0 % хорошая школьная мотивация, 29,2% с положительным отношением к школе, низкий уровень учебной мотивации у 14,7% (есть повышение на 23,3%), с негативным отношением к школе нет. Из этого следует, повысился уровень отношения к школе, что есть положительная динамика чуть и незначительная, на снижения уровня детей с негативным отношением к учебе.

- **Мониторинг результатов по опроснику Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»** Для самооценки своих сильных и слабых сторон проведен опросник Р.Гудмана, где приняли участие учащиеся с 8 по 11 классы, всего охвачено **40** учащихся. Отклоняющийся уровень по шкале «Общее число проблем» имеют 22,1% учащихся, по шкале «Эмоциональные проблемы» имеются у 12,8% детей, по шкале «Проблемы с поведением» имеются у 18,5% учащихся, по шкале «Гиперактивность» имеются у 8,7% учащихся, по шкале «Проблемы со сверстниками» имеются у 12,3% учащихся, по шкале «Просоциальное поведение» у 12,8% учащихся, по шкале «Оценка влияния трудностей» отклоняющийся уровень у 35% учащихся. Анализ итогов опросника дает сделать выводы, что отклоняющийся уровень по нескольким шкалам имеют одни и те же учащиеся. Отслеживается повышение числа учащихся с отклоняющимся уровнем по всем шкалам.

Педагогу-психологу: Обратить внимание на обучающихся, показавших отклонения от нормы; установить и стремиться к устранению причин, вызывающих такие результаты. Вести мониторинг состояния вышеуказанных детей и подростков.

Рекомендации: Педагогам: Способствовать позитивному отношению к жизни, к школе; формировать уверенность в себе; по возможности вовлекать во внеурочные мероприятия, прививать интерес к различным областям науки, различным видам общения, помочь организовать хобби.

Родителям: способствовать формированию позитивного отношения к жизни, становлению положительного хобби детей, развитию культуры, кругозора, интереса к общественной деятельности

- **Методика «Фейс- тест». Диагностика эмоционального состояния у детей младшего школьного возраста.**

Ученики с 1 по 4 класса, в количестве 24 детей из **60** обучающихся, прошли онлайн-тестирование.

Класс	Кол-во детей	Каким чаще всего бывает твое настроение в школе?	Какое настроение бывает, когда ты выполняешь домашнее задание?	Какое у тебя настроение, когда ты общаешься с одноклассниками?	Какое у тебя настроение, когда учитель обращается к тебе?	Нравится ли тебе учиться дома, дистанционно?
1 кл	10	10-веселое	4-веселое, 5-серьезное, 1-грустное	8-веселое, 1-серд, 1-серьезн.	5-веселое. 5-серьезн	3-веселое, 1-серьез. 1-сердитое, 5-грустное
2 кл	6	6-веселое	5-серьезное, 1-норм.	5-веселое, 1-хорошее	5-серьезн., 1-хорошее	2-хорошее, 1-нормальное, 1-хочу в школу
3 кл	5	5-веселое	3-сер., 1-вес.	5 веселое	1-хорошее, 4-серьезн.	2-хорошее, 1-грустное, 1-хочу в школу
4 кл	3	2-веселое 1-грустное	3-серьезн	1-веселое, 2-серьезн.	3-серьезн.	1-да, 1-нет

Вывод.

Всего опрошено 24 учеников из 60. Причина: работа по программе Ekzel GoogleKlass – пока родители затрудняются. В основном опраивляли по WahtsAppe. На вопрос: «Нравится ли тебе учиться дома, дистанционно?»- у 8-х грустное настроение, хотят в школу.

- **Проективная методика для диагностики школьной тревожности и личностных особенностей учащихся.**

- ✓ Цветорисуночный тест с 1 по 4 класс в количестве 58 учеников.
- ✓ Методику «Рисунок самого красивого – самого некрасивого» Т.Д. Марцинковской, провела в виде экспериментального исследования, в которых изучается различные аспекты социальных переживаний детей младшего школьного возраста. Приняли участие учащиеся с 3 по 4 класс в количестве 23 человека. Диагностическая направленность: социальные переживания ребенка, оцениваемые на основании умения отражать в рисунке эмоциональные эталоны противоположных модальности.
- ✓ Методика «Кактус» графическая методика М.А.Панфиловой.
Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Приняли участие учащиеся 9, 11 класса в количестве 19 человек. По завершении рисования с учеником проводилась беседа.
- ✓ Тест «Рисунок семьи», приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 13 детей. Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений. Продолжится метод и по другим классам, с 1 по 5 классы.
- ✓ **Проективная методика «Человек и дерево»** Автор П. И. Юнацкевич
Цель: выявление критериев-признаков суицидного состояния
Приняли участие учащиеся с 1 по 6 класс в количестве 87 человек.
- ✓ **Проективный тест «Человек под дождем».**
Методика ориентирована на диагностику силы ЭГО человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Помогает определить силу характера человека.
- ✓ **Методика «Кактус»** графическая методика М.А. Панфиловой. Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. С 4 по 11 классы. Всего выполнили 51 учащихся.

- **Профориентационная работа.**

- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках подготовки к экзаменам 9, 11-х классов;

«Психологическое сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ(ГВЭ)» на 2019-2020 уч. год.

1. Диагностика (уровня развития психических процессов, эмоционального состояния, психологических особенностей выпускников)
2. Собрания (родительские собрания, собрания выпускников).
3. Консультирование. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Тренинговые занятия.
5. Информационные материалы.

Оформление тематических стендов для выпускников, учителей, родителей. Обновление сайта педагога-психолога «Советы родителям выпускников»; для учащихся выпускников, педагогам.

- Все намеченные диагностические работы проведено. Заполнена индивидуальная карта класса

За весь год планомерно проводились занятия с элементами тренинга.

На стенде прикреплены советы обучающимся.

- Правила поведения на экзамене.
- Обзор сайтов и порталов
- Сайты учебных заведений РС(Я)
- Дыхательные упражнения.

Рекомендации родителям выпускников по психологической подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

	8кл	9кл	9кл		9 кл	8кл	9кл	9кл	8 класс	9кл
1	М/л	В/личн	Ч-Т Б-творч.	Ч-Т А-исполн.	Ч-Ч	С,А с/в т	С,А с/в т	Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. ИТД	Гексли (Советчик)	Гексли (Советчик)

- **Групповая консультация для выпускников.**

«Формирование позитивного мышления как фактора стрессоустойчивости и социализации».
Цикл «Я выбираю позитив»(«Ылыны»,«Формула счастья», «Полезная проблема», «Моя стратегия» и др.)

В 11 классе по темам:

1. Как лучше подготовиться к экзаменам; Поведение на экзамене;
2. Способы снятия нервно-психического напряжения; Как бороться со стрессом; Эмоции и поведение.

В 9-х классах по темам:

Индивидуальный стиль деятельности; Как справиться со стрессом на экзамене? Уверенность на экзамене; Сдаем экзамен;

Тест: «Умеете ли вы справляться со стрессом», рекомендации при борьбе со стрессом, «Как бороться со стрессом»

8-11 классы «Стресс. Способы борьбы с ним», развитие уверенности в себе; развитие навыков самоконтроля; формирование навыка управления стрессом; способы снятия эмоционального напряжения.

В начале марта проведены занятия в 5-6 классах с элементами тренинга по профилактике агрессивного поведения «Я контролирую гнев».

В 9 и 11 классах проводились занятия с элементами тренинга «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов. Тренинг на расслабление.

В 9 классе - тест «Стрессы в современном мире»; «Подверженность стрессам»;

В 10-11 классах **«Трудные жизненные ситуации. Стратегии поведения в них»**, определение способов реагирования на негативные влияния факторов внешней среды, поиск путей решения проблем.

«Выбор профессии - дело серьезное»

Анкета: Анализ пробных экзаменов

- ✓ **Методика изучения мотивов учения школьников**
- ✓ **Я и экзамен**

Тренинговые занятия в 9 – 11 классах.

Проведение занятий с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков (умения преодолевать стрессовые ситуации, выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций, выработки мотивации достижения успеха и др.).

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов (4 кл., 9 кл., 11 кл.) для профилактики предэкзаменационной тревожности.

По программе: Программа «психологическое сопровождение учащихся при подготовке ОГЭ; ЕГЭ»

Из цикла упражнений отправлена ч/р Google Klass для учащихся:

- ✓ Советы учащимся: «Все экзамены в жизни – уверенно и успешно!»;
- ✓ "Формула уверенности в себе";
- ✓ **Учимся расслабляться и не волноваться!**
- ✓ «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.

- ✓ Программа по проект деяти кл.-«Психология и выбор профессии»; 10 кл.-«Как стать успешным»; 11 кл.- «Психология».

Для родителей:

- ✓ По Гугл Класс «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам.»

Для педагогам: «Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к единому государственному экзамену»

Во-время карантина с 18.03.20 – по 30.05.2020 г. В Гугл Класс размещены материалы:

Для педагогам:

- ✓ Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к единому государственному экзамену.
- ✓ Советы классному руководителю
- ✓ Экзаменационная (тестовая) тревожность
- ✓ Психологические рекомендации организаторам ЕГЭ

Советы родителям:

- ✓ Как помочь детям подготовиться к экзаменам. **И помните: самое главное — это снизить напряжение и тревожность детей и обеспечить подходящие условия для занятий.**

Для учащихся:

- ✓ «Все экзамены в жизни – уверенно и успешно!» Несколько полезных советов для более успешной тактики тестирования
- ✓ Подготовка к экзаменам.

В ходе комплексной психодиагностики изучается актуальное развитие всех учащихся, идет работа по выявлению имеющихся трудностей. По разработанной программе ввелась коррекционно-развивающая работа (по заявкам), индивидуальная беседа, консультирование. Придерживается конфиденциальность, а также по желанию родителя анонимность.

Для реализации дальнейшей работы будут учитываться все рекомендации и выводы по проведенным работам.

По итогам всех диагностических работ: проведены индивидуальные консультации с учащимися на выявления причин завышенной тревожности, ригидности, агрессивности; проведены групповые работы для повышения уровня самооценки; даны рекомендации классным руководителям для выявления причин отклоняющегося уровня среди учащихся, проведены практические беседы с классными руководителями и учителями - предметниками, где ознакомлены с результатами.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики)
2. Анкетирование для родителей «Определение детей группы риска»
3. Выступление на родительском собрании «Поможем детям сдать ОГЭ (ГВЭ)»
4. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ОГЭ. «Советы родителям выпускников».
5. Родительское собрание «Как помочь обучающемуся подготовиться и сдать экзамены» Рекомендации родителям. Результаты стресс анкеты. «Как противостоять стрессу».
6. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)
7. Оформление Уголок психолога: «Как помочь детям сдать экзамены?»

Работа с педагогами

1. Тренинг для педагогов «Профилактика стрессовых состояний»
 2. Консультация «Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников».
 3. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики)
- Совещание для педагогов «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к экзаменам»
4. Тренинг «Профилактика стрессовых состояний».

Программа тренинговых занятий по психологической подготовке старшеклассников к ОГЭ, ЕГЭ «Шаги к успеху»

Данная программа даёт возможность более эффективно подготовиться к экзаменам и справиться с волнением, нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ. На занятиях

выпускники научатся различным эффективным способам снятия нервно-психического напряжения, способам волевой мобилизации, приемам эффективного запоминания, настрой на успешную сдачу экзаменов.

Для педагогов проводила тренинги: с использованием такими методами как «Мандала», метафорическими ассоциативными картами «ОХ», «Сила времени», «Роботы», виды работ: Арт-терапия, музыкатерапия, танцтерапия, упражнения телесно-ориентированной терапии.

• **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися**

Для повышения эффективности профилактической работы и выполнения программы обучения для укрепления психологического здоровья детей введутся уроки психологии 1 раз в неделю, для проведения полноценных групповых занятий обучающимся (коррекционно-развивающие занятия, диагностика)

5,6,7,9 классам: Коррекционно – развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации

6,9 классам: Коррекционная работа по снижению агрессивности

1,3,7,8,10 классам: Коррекционная работа по сплочению классного коллектива

1,2,11 классам: Коррекционная работа по устранению тревожности.

Также в неделю 1 раз по утвержденному плану проводится занятия внеаудиторной деятельности. С 1-4классы «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. «Я познаю мир и себя»; 5-7 классы Коррекционно - развивающая программа "Познай себя"; 8 класс «основы психологии»; 9 класс «психология и выбор профессии»; 10 класс «как стать успешным»; 11 класс «Психология.»

Программы:

Психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ;

Программа индивидуальной работы «Коррекция тревожности у детей»;

Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1,5,10 классов;

Программа по профилактике ранней беременности «Если это любовь?»;

Психологическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

Программа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ОО МР «Таттинский улус»;

Программа психолого-педагогического сопровождения «Одаренные дети»

<p>Коррекционно – развивающие занятия. В неделю 1 раз</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1-4 кл. «Я познаю мир и себя» «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. • 5-6кл. «Познай себя» автор программы «Психология» А.Д.Андреевой, Е.Е.Даниловой, И.В. Дубровиной; • 7кл «Познай себя»; • 8кл ««Основы психологии»
---	---

• **Коррекционно – развивающая работа**

Групповая коррекционно-развивающая работа вводится по программе «**В гармонии с миром**».

Работа с метафорическими картами, беседы, тренинги, индивидуальные занятия. А также коррекционная работа осуществлялась по запросу родителей и педагогов в форме индивидуальных занятий. На основе проводить мониторинг ситуации, связанной с суицидальным поведением несовершеннолетних, акцентировать внимание на влияние интернет –сайтов на поведение детей.

<p>Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику»</p>	<p>Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).</p>	<p>Групповые занятия</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>
<p>Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.</p>	<p>Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).</p>	<p>Групповые занятия</p>	<p>В течение года</p>

Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
Цикл занятий «Поговорим о недостатках».	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие
Учащиеся «группы риска»			
Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия. 1 раз в месяц	
Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия.	

Количество детей, обучающихся по АООП

	Поздно ослепшие обучающиеся	4.2	4 класс	1
	Обучающиеся с ОДА	6.1	1 класс	1
	Обучающиеся с ЗПР	7.1	3 класс	1
		7.2	7,9,10 кл	3
	Умственная отсталость легкая	8.1	4 класс	1

В течение года работа велась по «Программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»; «Психолого- педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: сопровождение детей –инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

Направления деятельности: диагностические, коррекционное, развивающее, консультационное, просветительское.

Отчёт педагога-психолога о проделанной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за первое полугодие 2019-2020 учебный год.

- Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:
 1. Создание предметно-развивающей среды;
 2. Материально-техническое оснащение;
 3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
 4. Обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему дается возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения (интерактивная доска, планшеты, образовательный комплекс Multikid).

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

В 2019-2020 учебном году спланирована и организована следующая работа:

1. **Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.**
 - Педагогический совет (школьный уровень)
1. **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**
 - «Инклюзивное образование по ФГОС».
1. **Работа со специалистами комплекса.**
 - Изучение обновленного списка детей с ОВЗ после ежегодного ПМПК, составленного социальным педагогом комплекса.
 - Планирование совместной работы.
1. **Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.**

Охвачено 2 детей находящихся на обучении по адаптированной программе:

- 1 ученик из 2 класса с тяжелыми нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА);
- 1 ученик из 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Вне плана дети, принимают участие в конкурсах, онлайн - олимпиадах;

Подготовлены электронные папки с материалами по работе с детьми ОВЗ. В них собраны:

- карточки по темам (транспорт, животные, посуда и т.д.);

- электронные пособия для развития логики;
- презентации для тренировки внимания, памяти, мышления.

Подготовлены раздаточные карточки, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание и т.п.

В сети интернет используются страницы сайтов для организации работы с данной категорией обучающихся.

Отобраны методики для диагностики достижений детей с ОВЗ.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности школьников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование сенсорного оборудования, компьютерных методик, раздаточного материала.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Принимать участие в работе ПМП(к).

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие всех учащихся, выявлены имеющиеся трудности. По разработанной программе ведется коррекционно-развивающая работа по всем параллелям (по заявкам).

Системно ведется сотрудничество со специалистами РЦ «Эрэл», ППМС «Тускул», органами отдела опеки и попечительства по Таттинскому улусу, инспекторами ПДН, специалистами КДН, Совет профилактики Средне-Амгинского наслега..

КДН		ПДН		ВШУ	
осень	весна	осень	весна	осень	весна
0	4	2	4	5	7

В этом 2019-2020 учебном году увеличилось число обучающихся на учете ВШУ ГБПОУ РС(Я) «Харбалахский образовательный комплекс им.Н.Е.Мординова-Амма Аччыгыйа». 8 обучающихся поставлены на учет КДН, ПДН. Одни совершили кражу со взломом и через интернет-сеть, другие употребили спиртные напитки.

В школе на тему «Здорового образа жизни» ведется систематическая плановая работа, проводятся индивидуальные беседы. Но немаловажной причиной совершения этих правонарушений, мы считаем попустительское отношение родителей к соблюдению детьми режима, бесконтрольность и безответственность со стороны родителей. Все правонарушения совершены вечером после 21.00ч. и к 24.00 часам ночи. При краже через мобильную сеть родитель отдала ребенку, зная, что в сим-карте есть деньги, но ничего не предприняла, не предупредила сына.

При беседе и с родителями и с детьми было очевидно, что и те и другие знали о требованиях режима дня, что после 21.00ч.-22.00-ти часов несовершеннолетние должны сидеть дома.

Несовершеннолетние осознают свою вину, но объясняют по-разному: те которые совершили кражу со взломом, объясняют, что им нужны были новые наушники; те, что через мобильную связь совершили кражу, говорят, что не знали, что эти деньги еще чьи - то, поскольку

симка была продана, и что кому – то еще нужны эти деньги; те которые употребили спиртное, говорят, что не могли отказать взрослым совершеннолетним парням, когда те пригласили их отпраздновать день рождения.

Отсюда вывод: в будущем надо:

1. по - подробнее ознакомить обучающихся с УК РФ;
2. почаще напоминать, что воровство, совершенное любым способом и независимо от суммы карается законом;
3. влияние взрослой компании на несовершеннолетних чаще приводит к нежелательным результатам;
4. Еще раз о соблюдении режима дня.

Проведенные диагностические работы: опросник Шмишека; тест Дембо- Рубиншейна; цветовой тест Люшера; проективный тест «Человек под дождем», «Кактус»; тест-«НСВ 10»; Опросник: Сильные стороны и трудности (ССТ); тест Спилбергера –Ханина

Консультации родителям на темы: «Если ваш ребенок поставлен на учет»;

Работа с родителями:

Проведено анкетирование с родителями через ватсап: «Ойо бэрээдэги кэбиитин биричинэтэ уонна бэрээдэги кэһии содула тороппут харабынан» Анкетирование еще проводится.

По вопросу организации дистанционного обучения со стороны родителей было много обращений к кл. руководителям и учителям- предметникам, психологу, к администрации комплекса. Поступила 4 заявления по обеспечению интернет- техникой, заявления были удовлетворены, но пока не установлена интернет – связь по причине установщиков связи. Родители жаловались на загруженность детей заданиями, но нехватку времени для выполнения домашних заданий, так же на запрет прогулки детей. На замечание учителей, участников дневного рейда, о нахождении ребенка на улице родители возмущаются. Сейчас более менее успокоились, идет адаптация на дистанционное обучение и на режим «самоизоляция». Вечером 19:00-21:00 силами родителей выходят профилактические рейды на улицах общественных местах наслег.

Кл. руководители находятся постоянной связи с родителями не только по вопросам дистанционного обучения, но и контролируют обучающихся.

Отчёт педагога-психолога о проделанной работе с детьми «группы риска» за 2019-2020 учебный год.

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» в течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия: - составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 6 учащихся, из них:

На внутри школьном контроле в 2019-2020 учебном году состоит из многодетных и малообеспеченных семей 89 детей; Периодически опаздывающие на занятия и несоблюдающие режима дня обучающиеся.

- Стоящих на учете в ПДН 4 человек;
- Стоящих на учете в КДН 4 человек;
- Стоящих на внутри школьном учете 6 человек;

Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, так же входят и в «Группы риска» На 12 обучающихся - заполнены индивидуальные карты- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка, заполнены карты наблюдений Л. Стотта. диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы); - проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения». - в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися. - проводились классные часы на темы: «О вреде сквернословия», «Учимся быть толерантными», «Как быть счастливым?», «Стоп

ВИЧ/СПИД», «Высшая мудрость – различать добро и зло», - посещались семьи детей «группы риска», совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе, на дому. Проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, всего 14 посещений.

Задачами этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников группы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

С данными обучающимися ведется индивидуально- профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением. Заполняется журнал по итогам рейдов, тетрадь индивидуальной беседы, в которой вносится информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, о занятости в свободное время, об отношениях с родителями.

Вся проводимая работа подчинялась следующей цели:

- достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанников.

В течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

1. «О кражах и их последствиях».
2. «Твои права и обязанности».
3. «Как не стать жертвой преступления».

Участковым инспектором Охлопковым И.Е. были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

С целью организации полезного досуга в школе работают несколько внеурочных и спортивных секций, работа спланирована так, что подросток может посещать не одну, а несколько по своему желанию.

Внеурочная работа включает в себя несколько направлений:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- декоративно-прикладное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- родителями.

Концепция воспитательной работы, внеучебная деятельность обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через приоритетные направления:

- личностное развитие;
- физическое развитие;
- основы гражданского самосознания;
- трудовое развитие;
- социальная адаптация;
- художественно-эстетическое развитие;
- досуговая деятельность.

Вся работа направлена на то, чтобы способствовать воспитанию свободной, целостной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения, соблюдающей правовые нормы.

Консультирование.

Учащиеся

Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
Педагоги и родители			
Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года

1. Психологическое консультирование и обучение педагогов. Количество педагогов: **31**

Обучение осуществляется в рамках психолого – педагогических семинаров и индивидуальных консультаций:

- Консультирование педагогов, работающих в первых классах. Тема: «Адаптационный период первоклассников» (ФГОС).
- Консультирование педагогов первых классов на тему «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» (ФГОС).
- Разработка сборника родительских собраний с участием психолога для учителей «Школа для родителей».

Систематические консультации по итогам проведенных диагностик, индивидуальных консультаций с учащимися.

- **Анализ консультативного приема.**

	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл	Родители	Педагоги
2019-2020	40	77	55	63	11
Всего: 149 уч.	172 консультирования				
	О-; А-; П-; Э-; К-; ОМ-; Д-; З-1; Д-.				
Всего:	245				
Групповое зан.с обуч.- 13	Всего: 149 уч. Из них ВШУ-13 учащихся. - На учете с ОВЗ состоят 6. Количество семей 95 - количество семей в ТЖС 7 школьников 11; количество семей СОП 2 школьников 2;				

- **Индивидуальное консультирование родителей**

Год	Кол-во обращений родителей	Код обращения
2019-2020	63	О-9; П- 17; А-2; К-10; ОМ-10; Д-7; ДРО-2; В-3; Э-3.
Результат консультирования		

Целью психологического консультирования является оказание психологической помощи клиентам.

Индивидуальные консультации:

К I категориям относятся причины обращения родителей по проблемам, связанные с поведением (П-17) обучающихся (На учете ВШУ состоят 13 учащихся. Основание: 4 учащихся -по краже; 5 учащихся- за распитие спиртного; 4 учащихся- за курение); Проблемы, связанные с коммуникативными проблемами (К-10); ОМ (10)-определение дальнейшего образовательного маршрута.

Проблемы с связанные с обучением (О-9), (На учете с ОВЗ состоят 6 учащихся: 2-инвалида, 1 –АОП 8 вида, 4 учащихся - АОП 7 вида.) и работа с учениками, которые сдают ОГЭ, ЕГЭ.

К II категориям относятся обращения связанные по итогам диагностики, (Д-7), отрадно что родители с большим интересом обращаются после диагностики, принимают советы психолога, учителей-предметников и классных руководителей.

К III категориям относятся обращения родителей по проблемам, связанные с адаптацией, воспитанием (семьям, имеющие разногласия в отношении воспитания ребенка оказана помощь психолога, классного руководителя), родители обучающихся получили новые знания возрастной психологии, что поможет им в семейном воспитании детей, формированию комфортный семейных отношений. Проблемы, связанные с детско-родительским отношениям (бабушка из М-К улуса, забрала внука), эмоциональное состояние родителей (Э-3) и по вопросам определения дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод: индивидуальные консультации по вопросам, связанные с поведением в основном выходит со стороны школы (специалистами СПС, администрации школы). Причины

Через ватсап проведена анонимная анкета для родителей «Оџо бэрээдэги кэһиитин биричинэтэ уонна бэрээдэги кэһии содула төрөппүт харабынан».

Анкета для родителей выпускных классов: «Определение детей группы риска»

Профилактика

Учащиеся			
Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Групповые занятия	1 раз в месяц
Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	Для учащихся: По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. Для родителей и педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия»		В течение года

Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики и
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.

• **Индивидуально- профилактическая работа с обучающимися:**

В условиях карантина трудно проводить индивидуально –профилактическую работу с обучающимися. «Самоизоляция» не позволяет детям выходить на улицу, в общественные места, организованы профилактические рейды силами учителей и родителей два раза в день. Дети общаются со сверстниками через соц.сети, но это недостаточно. Они хотят живого общения.

№	Индивидуальное консультирование.	Посещение на дому	Общение по телефону.(только разговор)
	во время карантина проведено посещение на дому 6 - индивидуальных бесед: 11 - индивидуальная беседа с родителями: 30 с педагогами: 10 Классные рук-ли с обуч-ся: 63	Кл.рук. 11 Соц.педагог. 4 АДМ школы. 4 Психолог: 1	Кл.рук.- ежедневно Соц.пед. -5 Психолог:- 5 ЗДВР: 8 Директор: 6

Минусы индивидуально- профилактической беседы с обучающимся через телефон:

- ребенок не полностью раскрывается при беседе.
- дает однозначные ответы на ваши вопросы.
- редко высказывает свое мнение.

Во время карантина проведены акции «Сидим дома»; «Мы против коронавируса»; «Расстояние не помеха (Учимся дистанционно)»; «Переменка»; «Трудовой десант»; «Домашний калейдоскоп»; «Сохраним Амгу»;
Всего участвовали: 60 учащихся, 83 фотографий.

На проведённую в начале карантина анкету для учащихся с 5 по 11 кл на тему: «Бу ураты кэмнэ бары бииргэ буолуобун» из 88 обучающихся участвовала только лишь 48 – 54%; для учащихся с 1- 4 кл на анкету «Карантин мин олохпор» из 61 обучающихся участвовала 43 – 70%.

Итоги анкеты: «Бу ураты кэмнэ бары бииргэ буолуобун»

№	Вопросы	Кол-во	Итоги %
1	Бу каратинна олорор кэмнэр, бэйэ5эр туох саны буллун?	48 +38 -10	+79%
2	Карантин дьин суолтатын толору ойдоотум дии саныгыгын дуо?	+32 -16	+66%
3	Бу куннэргэ тоьо уьуннук интернеттыгыгын айымньы аа5а5ын дуо?	+19 -29	+39%

4	Бу куннэргэ бииргэ тереэбуттэргиттэн ким ордук чугаабый?	Ийэм – 27 А5ам – 9 Бииргэ тереэбуттэрим - 12 Билбэт-1	56% 18% 25% 1%
5	Санаан тустэбинэ ким ордук комолооруй?	Ийэм-32 А5ам-7 Бииргэ торообут-9	66% 14% 18%
6	Интернет ситиминэн алтыһар доҕордооххун дуо?	Баар-0 Суох 48	0% 100%

Итоги анкеты: «**Карантин мин олохпор**».

№	Вопросы	Кол-во 43	Итоги%
1	Карантин суолтатын ойдоотун дуо?	Ээх-24 Суох-11	55% 25%
2	Дьыэбэ уорэнэргин собулээтин дуо?	Ээх-8 Суох-35	18% 81%
3	Электроннай сибээскин сатаан туттабын дуо?	Ээх-39 Суох-4	90% 9%
4	Уорэххэр ким ордук комолооруй?	Ийэм – 28 А5ам-4 Бииргэ торообуттэр-11	65% 9% 25%
5	Табырдыа оонньуургар уулуссаба тахсабын дуо?	Ээх- 2 Суох- 38 Соробор-3	4% 88% 6%

• **Информационно-просветительская деятельность;**

Учащиеся			
Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года
Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
Педагоги и родители			
Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года

Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
---	--	-----------------	----------------

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др. Большая часть материала размещена на сайте ОУ.

Организационно-методическая работа.

1	Оформление тематических папок.	
2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	
3	Ведение отчетной документации.	
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	
5	Повышение профессионального уровня: <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической и научно-популярной литературой. • Изучение литературы по проблемной теме. • Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. 	
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями	

Анализ работы по психологической помощи педагогам, в т.ч. по профилактике синдрома «эмоционального выгорания» педагогов.

Профилактическая работа. Беседы на темы: - «Я и мои поступки»; - «Самооценка и самовоспитание»; - «Ответственность».	Работа с учителями предметниками и классными руководителями Проводились групповые занятия.
--	---

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Выявление актуальных проблем образовательной среды, задачи и пути их решения.

Задачи:

1. 1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. 2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. 3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. 4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. 5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка
6. 6. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

I. Анализ социально-психологической и психолого – педагогической деятельности:

- Обобщенный анализ результатов психодиагностической работы, проводимого в соответствии с планом профилактической работы образовательных организаций (по суицидальному поведению, жестокому обращению, поведенческому нарушению) по запросам администрации, педагогов;

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

- **диагностические работы** на выявления аутоагрессивного поведения среди обучающихся с целью предупреждения суицидального поведения и бродяжничества.
- Опросник «**Сильные стороны и трудности**» (ССТ)
- **6-11 классы** проективная методика «**Мой дракон**», в качестве диагностической была взята из пособия по работе с подростками М.Р. Григорьевой «Подросток в мире профессий».
- Данная методика дает возможность подросткам осознать наличие той или иной проблемной ситуации. Анализ делают сами подростки. Сказки, придуманные подростками основан на подходах эмоционально – образной терапии, может показать насколько тяжело подросток переживает проблемы, как много их у него, где начало этих проблем, связаны ли они с домом или социальным окружением, степень готовности к решению проблемы, возможные сценарии и стратегии разрешения проблемы.
-

и.о. ЗДВР: _____ /Баратова М.Т/
Педагог-психолог: _____ /Дьяконова В.И./

от 29 мая 2020 г.