

Протокол мониторинга исследования сформированности УУД
ОУ __ГБПОУ РС(Я) «Харбалахский образовательный комплекс им.Н.Е.Мординова –Амма Аччыгыйа» _____
за 2019 -2020у.г.

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и методического пособия Серяжиной А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной и среднем звене.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников с 1-9 классы, в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

№	Классы	Класс	Количество детей	Личностный																		
				В начале колич и %									Количество детей	В конце года колич и %								
				Самопознание и самоопр			смыслообразование			Нравственно – этическая ориентация				Самопознание и самоопр			смыслообразование			Нравственно – этическая ориентация		
низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс		
1	1	19	6/31.5	10/52.6	3/15.7	6/31.5	9/47.3	4/21.0	1/5.2	7/36.8	11/57.8	18	1/5.5	12/66.6	5/27.7	3/16.6	13/72.2	2/11.1	1/5.5	12/66.6	5/27.7	
2	2	14	2/14.2	5/35.7	7/50	3/21.4	4/28.5	7/50	-	9/64.2	5/35.7	15	-	10/66.6	5/33.3	-	13/86.6	2/13.3	-	3/20	12/80	
3	3	12	1/8.3	6/50	5/41.6	1/8.3	5/41.6	6/50	1/8.3	7/58.3	4/33.3	15	2/13.3	6/40	7/46.6	2/13.3	5/33.3	8/53.3	2/13.3	7/46.6	6/40	
4	4	12	1/8.3	5/41.6	6/50	1/8.3	7/58.3	4/33.3	-	3/25	9/75	12	1/8.3	6/50	5/41.6	2/16.6	5/41.6	3/25	1/8.3	5/41.6	6/50	
5	5	18	2/11.1	12/66.6	4/22.2	3/16.6	11/61.1	4/22.2	1/5.5	13/72.2	4/22.2	18	-	13/72.2	5/27.7	5/27.7	5/27.7	8/44.4	-	9/50	9/50	
6	6	14	2/14.2	4/28.5	6/42.8	5/35.7	8/57.1	1/7.1	2/14.2	9/64.2	3/21.4	14	3/21.4	9/64.2	2/14.2	3/21.4	11/78.5	0	0	10/71.4	4/28.5	
7	7	17	2/11.7	11/64.7	4/23.5	2/11.7	13/76.4	2/11.7	2/11.7	12/70.5	3/17.6	17	-	11/64.7	6/35.2	3/17.6	8/47.0	6/35.2	1/5.8	10/58.8	6/35.2	
8	8	10	2/20	1/10	7/70	-	7/70	3/30	-	3/30	7/70	10	2/20	1/10	7/70	-	7/70	3/30	-	3/30	7/70	
9	9	13	2/15.3	7/53.8	4/30.7	-	9/69.2	4/30.7	-	5/38.4	8/61.5	13	2/15.3	7/53.8	4/30.7	-	9/69.2	4/30.7	-	5/38.4	8/61.5	
Всего		129	20/15.5%	61/47.2%	46/35.6%	21/16.2%	73/56.5%	35/27.1%	7/5.4%	68/52.7%	54/41.8%	132	11/8.3%	75/56.8%	46/34.8%	18/13.6%	76/57.5%	36/27.2%	5/3.7%	64/48.4%	63/47.7%	

Вывод: Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 1- 9 классов ХОК показывает выраженный рост. **I-46/35,6 - 46/34,8; II- 35/27.1-36/27,2; III- 54/41.8-63/47,7.**

Рекомендации:

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

№	Классы	Количество детей	Познавательный																		
			В начале колич и %									Количество	В конце года колич и %								
			Общеучебные			Логические			Постановка и решение проблем				Общеучебные			Логические			Постановка и решение проблем		
			низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс		низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс
1	1	19	7/36.8	8/42.1	4/21.0	2/10.5	5/26.3	12/63.1	4/21.0	8/42.1	7/36.8	18	2/11.1	7/38.8	9/50	2/11.1	9/50	7/38.8	2/11.1	5/27.7	11/61.1
2	2	14	3/21.4	5/35.7	6/42.8	3/21.4	6/42.8	5/35.7	3/21.4	5/35.7	6/42.8	15	-	7/46.6	8/53.3	-	10/66.6	5/33.3	1/6.6	9/60	5/33.3
3	3	12	2/16.6	7/58.3	3/25	2/16.6	7/58.3	3/25	2/16.6	4/33.3	6/50	15	3/20	6/40	6/40	2/13.3	5/33.3	8/53.3	2/13.3	7/46.6	6/40
4	4	12	2/16.6	6/50	4/33.3	1/8.3	6/50	5/41.6	3/25	5/41.6	4/33.3	12	4/33.3	2/16.6	5/41.6	3/25	5/41.6	4/33.3	3/25	3/25	6/50
5	5	18	2/11.1	13/72.2	3/16.6	4/22.2	11/61.1	3/16.6	4/22.2	10/55.5	4/22.2	18	2/11.1	13/72.2	3/16.6	4/22.2	11/61.1	3/16.6	4/22.2	10/55.5	4/22.2
6	6	14	1/7.1	10/71.4	3/21.4	2/14.2	6/42.8	6/42.8	2/14.2	6/42.8	6/42.8	14	1/7.1	11/78.5	2/14.2	1/7.1	11/78.5	2/14.2	-	7/50	7/50
7	7	17	5/29.4	4/23.5	8/47.0	5/29.4	6/35.2	6/35.2	5/29.4	4/23.5	8/47.0	17	5/29.4	4/23.5	8/47.0	5/29.4	4/23.5	8/47.0	5/29.4	4/23.5	8/47.0
8	8	10	2/20	5/50	3/30	-	4/40	4/40	-	4/40	4/40	10	2/20	5/50	3/30	-	4/40	4/40	-	4/40	4/40
9	9	13	4/30.7	6/46.1	3/23.0	4/30.7	6/46.1	3/23.0	3/23.0	8/61.5	7/53.8	13	3/23.0	5/38.4	5/38.4	3/23.0	5/38.4	5/38.4	3/23.0	5/38.4	5/38.4
Всего		129	28/21.7%	64/49.6%	37/28.6%	23/17.8%	57/44.1%	47/36.4%	26/20.1%	54/41.8%	48/37.2%	132	22/16.6%	60/45.4%	49/37.1%	20/15.1%	64/48.4%	46/34.8%	20/15.1%	54/40.9%	56/42.4%

Вывод: В начале учебного года с 1 по 9 класса 129 учащихся, в конце 132 учащиеся. I- **37/28.6 - 49/37.1**; II- **47/36.4 - 46/34.8**; III- **48/37.2 - 56/42.4**.

Как видно из данных таблицы в 1,2,3,9 классах присутствует тенденция к увеличению процента учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития и снижению процента учащихся с низким интеллектуальным уровнем в 6 классе.

Согласно имеющимся данным, в 8-х и 9-х классах присутствует более динамичное интеллектуальное развитие школьников. В 6 классе снизился процент ребят с низким уровнем интеллекта, однако несколько увеличился процент (III) учащихся с высоким уровнем.

Рекомендации:

А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера

№	класс	Количество о детей	Коммуникативный																		
			В начале колич и %									Количество	В конце года колич и %								
			Кооперация			Интеракция			Интериоризация				Кооперация			Интеракция			Интериоризация		
			низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс		низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс
1	1	19	2/10.5	4/21.0	13/68.4	1/5.2	10/52.6	8/42.1	1/5.2	11/57.8	7/36.8	18	1/5.5	6/33.3	11/61.1	-	10/55.5	8/44.4	-	8/44.4	10/55.5
2	2	14	1/7.1	2/14.2	11/78.5	1/7.1	1/7.1	12/85.7	-	5/35.7	9/64.2	15	-	1/6.6	14/93.3	2/13.3	8/53.3	5/33.3	2/13.3	8/53.3	5/33.3
3	3	12	-	7/58.3	5/41.6	3/25	1/8.3	8/66.6	4/33.3	2/16.6	6/50	15	2/13.3	5/33.3	8/53.3	2/13.3	6/40	7/46.6	2/13.3	4/26.6	9/60
4	4	12	-	6/50	6/50	1/8.3	5/41.6	6/50	2/16.6	5/41.6	5/41.6	12	3/25	3/25	6/50	-	6/50	6/50	1/8.3	5/41.6	6/50
5	5	18	3/16.6	11/61.1	4/22.2	3/16.6	9/50	6/33.3	4/22.2	9/50	5/27.7	18	3/16.6	11/61.1	4/22.2	3/16.6	9/50	6/33.3	4/22.2	9/50	5/27.7
6	6	14	2/14.2	8/57.1	4/28.5	-	8/57.1	6/42.8	1/7.1	5/35.7	8/57.1	14	-	7/50	7/50	-	12/85.7	2/14.2	2/14.2	9/64.2	3/21.4
7	7	17	2/11.7	12/70.5	3/17.6	-	12/70.5	5/29.4	1/5.8	9/52.9	7/41.1	17	5/29.4	4/23.5	8/47.0	3/17.6	5/29.4	9/52.9	3/17.6	3/17.6	11/64.7
8	8	10	2/20	4/40	4/40	3/30	3/30	4/40	3/30	4/40	3/30	10	2/20	4/40	4/40	3/30	3/30	4/40	3/30	4/40	3/30
9	9	13	3/23.0	5/38.4	5/38.4	2/15.3	3/23.0	8/61.5	1/7.6	9/69.2	3/23.0	13	3/23.0	6/46.1	4/30.7	3/23.0	6/46.1	4/30.7	3/23.0	6/46.1	4/30.7
Всего		129	15/11.6%	59/45.7%	55/42.6%	14/10.8%	52/40.3%	63/48.8%	17/13.1%	59/45.7%	53/41.0%	132	19/14.3%	47/35.6%	66/50%	16/12.1%	65/49.2%	51/38.6%	20/15.1%	56/42.4%	56/42.4%

Вывод: Данная диагностика используется для исследования межличностных взаимоотношений. По коэффициенту взаимности можно судить о степени благополучия, в коллективе 7 класса. В результате более сплоченные коллективы 1,3,4,7 классов, следовательно, выше уровень самоорганизации, ниже степень противоречивости отношений

Рекомендации:

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень (2,6кл) сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

№	класс	Количество детей	Регулятивный																		
			В начале колич и %									Количество детей	В конце года колич и %								
			Целеполагание			Контроль			Оценка				Целеполагание			Контроль			Оценка		
			низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс		низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс
1	1	19	4/21.0	11/57.8	4/21.0	3/15.7	11/57.8	5/26.3	4/21.0	12/63.1	3/15.7	18	3/16.6	15/83.3	-	1/5.5	14/77.7	3/16.6	1/5.5	14/77.7	3/16.6
2	2	14	3/21.4	5/35.7	6/42.8	3/21.4	5/35.7	6/42.8	-	8/57.1	6/42.8	15	-	10/6.6	5/33.3	1/6.6	11/73.3	3/20	-	12/80	3/20
3	3	12	2/16.6	6/50	4/33.3	2/16.6	7/58.3	3/25	2/16.6	5/41.6	5/41.6	15	2/13.3	6/40	7/46.6	2/13.3	6/40	7/46.6	2/13.3	7/46.6	6/40
4	4	12	2/16.6	6/50	4/33.3	3/25	5/41.6	4/33.3	3/25	5/41.6	4/33.3	12	3/25	4/33.3	5/41.6	3/25	3/25	6/50	2/16.6	4/33.3	6/50
5	5	18	4/22.2	10/55.5	4/22.2	2/11.1	11/61.1	5/27.7	2/11.1	13/72.2	3/16.6	18	2/11.1	12/66.6	4/22.2	3/16.6	12/66.6	3/16.6	3/16.6	7/38.8	8/44.4
6	6	14	2/14.2	10/71.4	2/14.2	-	8/57.1	6/42.8	2/14.2	5/35.7	7/50	14	-	6/42.8	8/57.1	-	6/42.8	8/57.1	-	4/28.5	10/71.4
7	7	17	4/23.5	8/47.0	5/29.4	4/23.5	11/64.7	2/11.7	4/23.5	11/64.7	2/11.7	17	2/11.7	5/29.4	10/58.8	2/11.7	5/29.4	10/58.8	1/5.8	6/35.2	10/58.8
8	8	10	2/20	6/60	2/20	1/10	6/60	3/30	2/20	6/60	2/20	10	2/20	3/30	5/50	2/20	3/30	5/50	2/20	3/30	5/50
9	9	13	2/15.3	9/69.2	2/15.3	2/15.3	8/61.5	3/23.0	2/15.3	8/61.5	3/23.0	13	2/15.3	8/61.5	3/23.0	2/15.3	8/61.5	3/23.0	2/15.3	7/53.8	4/30.7
Всего		129	25/19.3%	71/55.0%	33/25.5%	20/15.5%	72/55.8%	37/28.6%	21/16.2%	73/56.5%	35/27.1%	132	16/12.1%	69/52.2%	47/35.6%	16/12.1%	68/51.5%	48/36.3%	13/9.8%	64/48.4%	55/41.6%

Вывод: Регулятивные УУД показывают высокую динамику развития с 3 по 9 классам и находятся преимущественно на высоком уровне развития.

Рекомендации:

- В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся в ХО комплексе учителям рекомендуется:
- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
 - Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 1-9-х классов ХО комплекса на 2019-2020 учебные годы.

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 1 -9 классов ХО комплексе показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития во всех УУД.

Динамика развития из приведенных данных видно, что присутствует устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности школьников в общении со сверстниками и педагогами.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 1-9 классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД.

Педагог-психолог Дьяконова В.И.
от «29» мая 2020 г.