

Утверждаю
и.о.директора _____
/Кривошапкин В.В./
от «__» _____ 2020 г.

Индивидуально-профилактическая программа сопровождения учащихся, состоящие на ВШУ.

Порядок работы с учащимися, состоящими
на внутришкольном учете в ХОК им. Н.Е.Мординова – Амма Аччыгыйа.

Основания постановки на внутришкольный учет:

- Нарушение дисциплины, частые опоздания, пропуски и прогулы
- безнадзорность, бесконтрольность несовершеннолетних со стороны родителей.
- совершение правонарушения
- асоциальная семья: родители периодически употребляют алкоголь

Предоставление документов для постановки на учет

1. заявление классного руководителя
2. характеристика учащегося
3. акт посещения на дому
4. информация о профилактической работе с несовершеннолетним
5. табель текущих оценок

Решение о постановке ученика на внутришкольный учет принимает Совет профилактики школы

1. Работа классного руководителя с учащимися, состоящими на ВШУ:

- а) составление плана индивидуальной работы с учащимся на текущий год
- б) ведение журнала учета индивидуальной работы с учащимся (замечания, беседы, участие в мероприятиях)
- в) еженедельное подведение итогов посещаемости, успеваемости, поведения в форме индивидуальной беседы или классного собрания или встречи с родителями.
- г) информирование обо всех результатах контроля родителей не реже одного раза в месяц
- д) вовлечение учащегося в активную деятельность во внеурочное время (посещение кружков, секций, участие в мероприятиях, соревнованиях, походах, поездках и т. п.)
- е) при необходимости организация для учащегося психологической помощи со стороны психологической службы школы

Работа Совета профилактики с учащимися, состоящими на ВШУ:

1. ежедневный контроль посещаемости, успеваемости, поведения учащихся
2. ведение журнала учета индивидуальной работы с учащимися
3. проверка готовности учебных принадлежностей к школе один раз в месяц
4. ведение индивидуальной карты учащегося, состоящего на общешкольном учете, с указанием результатов работы один раз в полугодие
5. рассмотрение персонального дела учащегося не реже одного раза в месяц на совете профилактики
6. при необходимости учащийся направляется для консультации в центр психолого-педагогической

7. организация профилактических встреч с инспектором ПДН, КДН не реже одного раза в полугодие

Обращение в Комиссию по делам несовершеннолетних органов местного самоуправления

Если данная работа не приносит положительного результата, то совет профилактики совместно с администрацией школы обращается в КДН органов местного самоуправления с предоставлением следующих документов:

- Служебная записка
- Характеристика на учащегося
- информация о профилактической работе с несовершеннолетним

2. Снятие учащегося с внутришкольного профилактического учета

Для того чтобы снять с учета учащегося в результате положительной работы необходимо предоставить в Совет профилактики:

- заявление классного руководителя
- характеристика учащегося
- информация о профилактической работе с несовершеннолетним
- табель текущих оценок

Наиболее эффективным способом моделирования учебно - воспитательного процесса, направленного на социальную реабилитацию подростков, состоящих на ВШУ в нашей школе – это социально-психологическое сопровождение.

3. Как выстроить социально-психологическое сопровождение, чтобы ребенок отказался от асоциальных норм поведения?

- Каждый трудный подросток – это нереализованная индивидуальность. Поэтому нужно помочь осознать каждому подростку свой личностный ресурс, потенциал, с помощью которого он сможет социализироваться в обществе. Это можно сделать через целенаправленное формирование позиции самостоятельного, ответственного и самостоятельного взрослого, способного отвечать за свои поступки. Это основное направление в работе классных руководителей и СПС.

В настоящее время бытовое пьянство родителей не исчезает, особую тревогу вызывает тот факт, что все больше пьют матери. Изменилось отношение родителей к детям: в обращениях с ребенком родители ограничиваются дежурными фразами, нет теплых, душевных общений; некоторые родители считают материальное обеспечение главным в общении с ребенком; иные не интересуются жизнью ребенка или наоборот черезчур придирчиво относятся к жизни ребенка;

В связи с этим перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей (в большинстве своём это дети, стоящие на различных видах учёта)

План
индивидуально - профилактической работы
с несовершеннолетним
на период _ - от 6 февраля 2020г. – по 06 апреля 2020 г.

Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего: _____

Адрес места жительства: __ с. Харбалах, ул. _____

Фамилия, имя, отчество родителей или законных представителей:

Отец _____

Мать _____

Ситуация, в которой оказался несовершеннолетний:

- потеря близкого человека – отца
- периодическое пьянство матери
- совершение кражи

Социально-педагогическая характеристика ученика: _____

Формы работы – индивидуальные беседы

- Посещения на дому
- Привлечение к общественной работе
- Изучение отношений с классным коллективом и наблюдение
- Изучение и наблюдение отношений с дворовой группой
- Профилактическая работа с родителями
- коррекция асоциального поведения

Сроки реализации: с 06 февраля 2020 - по 06 апреля 2020г.

Ответственный за оказание помощи: Совет профилактики, СПС, классный руководитель, медработник.

Ожидаемые результаты:

- социально – психологическая реабилитация
- социально – психологический комфорт
- снятие с учета ВШУ

ГБПОУ РС(Я) «Харбалахский образовательный комплекс им.Н.Е.Мординова –Амма
Аччыгыйа»

«Утверждаю»

и.о.директора _____

_____/Кривошапкин В.В./

от «__» _____ 2020 г.

Мероприятия

№	мероприятие		срок провед.	ответствен.
1	Психологическая диагностика учащегося,	индивидуальная беседа; составление индивидуальной программы, коррекция поведения	На период сопровождения	Дьяконова В.И., педагог-психолог
2	выявление факторов, влияющих на асоциальное поведение	Определение круга общения ребёнка в школе и вне, выяснение внеурочной деятельности, круг его интересов	На период сопровождения	СПС
3	Проблемы самоконтроля. Проведение социометрии в классе.	определение статуса в классе	На период сопровождения	Дьяконова В.И., педагог-психолог
4	дружеские отношения с одноклассниками	Участие в классных и общешкольных мероприятиях	На период сопровождения	Уварова Н.А., Оконешников В.Е., Антоева Р.Д.- классные руководители

5	Индивидуально- групповые формы работы: обучение основам саморегуляции, повышение культуры общения и поведения	тренинги, тренинговые упражнения, беседы)		СПС
6	повышения самоконтроля	Индивидуально- профилактические беседы	На период сопровождения	Халыева М.П., социальный педагог
7	Организация досуговой деятельности. развитие социальной активности	Привлечение к участию в спортивных и массовых мероприятиях центра	На период сопровождения	Уварова Н.А., Оконешников В.Е., Антоева Р.Д.- классные руководители Халыева М.П., социальный педагог
8	Адаптация ребёнка в коллективе, повышение успеваемости в школе	беседы	На период сопровождения	Классные руководители Халыева М.П., социальный педагог
9	Составление индивидуального плана работы учителей – предметников с учащимся	ликвидации задолженностей	На период сопровождения	Учителя- предметники
10	Беседа с родителями	выявление стиля воспитания, выяснение социальной обстановки в семье	На период сопровождения	СПС
11	Оказание помощи ребёнку	Совместный план взаимодействия с родителями	На период сопровождения	СПС

12	Своевременное информирование родителей, практика по вовлечению родителей в совместную деятельность		На период сопровождения	Халыева М.П., социальный педагог
13	Установление доверительных отношений между родителями и ребёнком, контроль за выполнением домашних заданий, организация совместного досуга	Составление коррекционной программы	На период сопровождения	СПС

Выводы: Проведение совместной плановой систематической работы по профилактике правонарушений и безнадзорности способствует снижению правонарушений со стороны обучающихся.

Исполнители:

Социальный педагог Халыева М.П.

Педагог - психолог Дьяконова В.И.

Совет профилактики.